

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 0°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: **¿Reconozco los principios propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para**

ÁMBITO CONCEPTUAL: Reconocimiento de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la tecnología

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción del objeto como operador.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras épocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos. Esquemas mentales.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 0°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Apropriación y uso de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar instrumentos para medir magnitudes físicas.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción anatómica del objeto.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 0°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Solución de problemas con tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Análisis funcional. Analisis tecnico constructivo Análisis sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 0°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Tecnología y sociedad

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de los objetos tecnológicos en la sociedad

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
análisis histórico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 1°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Reconozco los principios propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para

ÁMBITO CONCEPTUAL: Reconocimiento de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la tecnología

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción del objeto como operador.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras épocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 1°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Apropriación y uso de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar instrumentos para medir magnitudes físicas.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción anatómica del objeto.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 1°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Solución de problemas con tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Análisis funcional. Analisis tecnico constructivo Análisis sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 1°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Tecnología y sociedad

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de los objetos tecnológicos en la sociedad

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
análisis histórico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 2°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Reconozco los principios propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para

ÁMBITO CONCEPTUAL: Reconocimiento de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la tecnología

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción del objeto como operador.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras epocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 2°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Apropriación y uso de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar instrumentos para medir magnitudes físicas.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción anatómica del objeto.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 2°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Solución de problemas con tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Análisis funcional. Analisis tecnico constructivo Análisis sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 2°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Tecnología y sociedad

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de los objetos tecnológicos en la sociedad

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
análisis histórico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 3°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Reconozco los principios propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para

ÁMBITO CONCEPTUAL: Reconocimiento de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la tecnología

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción del objeto como operador.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras epocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 3°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Apropiación y uso de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar instrumentos para medir magnitudes físicas.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción anatómica del objeto.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 3°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Solución de problemas con tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Análisis funcional. Analisis tecnico constructivo Análisis sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 3°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Tecnología y sociedad

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de los objetos tecnológicos en la sociedad

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
análisis histórico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 4°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Reconozco los principios propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para

ÁMBITO CONCEPTUAL: Reconocimiento de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la tecnología

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción del objeto como operador.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras épocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 4°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Apropriación y uso de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar instrumentos para medir magnitudes físicas.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción anatómica del objeto.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 4°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Solución de problemas con tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Análisis funcional. Analisis tecnico constructivo Análisis sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 4°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Tecnología y sociedad

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de los objetos tecnológicos en la sociedad

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
análisis histórico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 5°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Reconozco los principios propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para

ÁMBITO CONCEPTUAL: Reconocimiento de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la tecnología

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción del objeto como operador.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras epocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 5°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Apropriación y uso de la tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar instrumentos para medir magnitudes físicas.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Descripción anatómica del objeto.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 5°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Solución de problemas con tecnología

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Análisis funcional. Analisis tecnico constructivo Análisis sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 5°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Tecnología y sociedad

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de los objetos tecnológicos en la sociedad

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
análisis histórico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 6°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo reconocer los principios propios de la técnica así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Técnica Y Tecnología.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la tecnología

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Técnica. 1.1. La técnica en la vida cotidiana. 1.2. La técnica como sistema, clases de técnicas y sus elementos comunes. 1.3. La técnica como práctica sociocultural e histórica y su interacción con la naturaleza. 1.4. Las técnicas y los procesos técnicos artesanales.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras epocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 6°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas técnicos y tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Técnica Y Tecnología.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar instrumentos para medir magnitudes físicas.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
2. Los procesos técnicos artesanales. 2.1. La tecnología como campo de conocimiento. 2.2. El papel de la tecnología en la sociedad. 2.3. La resolución de problemas técnicos y el trabajo por proyectos en los procesos productivos. 2. Los procesos técnicos artesanales. 2.1. La tecnología como campo de conocimiento. 2.2. El papel de la tecnología en la sociedad. 2.3. La resolución de problemas técnicos y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 6°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué estrategias proponer para las soluciones a los medios tecnológicos, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Medios tecnológicos.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Medios técnicos 1.1. Herramientas, máquinas e instrumentos como extensión de las capacidades humanas. 1.2. Herramientas, máquinas e instrumentos: sus funciones y su mantenimiento. 1.3. Las acciones técnicas en los procesos artesanales.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 6°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Medios técnicos.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de los objetos tecnológicos en la sociedad

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1.4. Conocimiento, uso y manejo de las herramientas, máquinas e instrumentos en los procesos artesanales. 1.5. Aplicación de las herramientas, máquinas e instrumentos a nuevos procesos según el contexto. 1.6. Herramientas, máquinas e instrumentos en la resolución de problemas técnicos y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS
ÁREA: TECNOLOGÍA GRADO: 7° PERIODO ACADÉMICO: 1 AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo reconocer los principios propios de la Transformación de materiales y energía, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Transformación de materiales y energía.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la Transformación de materiales y energía.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Materiales. 1.1. Origen, características y clasificación de los materiales. 1.2. Uso, procesamiento y aplicación de los materiales naturales y sintéticos. 1.3. Previsión del impacto ambiental derivado de la extracción, el uso y el procesamiento de los materiales.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras épocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 7°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Transformación de materiales y energía.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la Transformación de materiales y energía.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
2. Energía. 2.1. Fuentes y tipos de energía y su transformación. 2.2. Funciones de la energía en los procesos técnicos y su transformación. 2.3. Previsión del impacto ambiental derivado del uso y la transformación de la energía. 2.4. Los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 7°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué estrategias proponer para las soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Comunicación y representación técnica.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar Comunicación y representación técnica.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Comunicación y representación técnica. 1.1. La importancia de la comunicación técnica. 1.2. La representación técnica a lo largo de la historia. 1.3. Lenguajes y representación técnica. 1.4. La comunicación y representación técnica en la resolución de problemas técnicos y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 7°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Proyecto de reproducción artesanal.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de los proyectos de reproducción artesanal en la sociedad.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Proyecto de reproducción artesanal 1.1. Procesos técnicos artesanales. 1.2. Los proyectos en tecnología. 2. El proyecto de reproducción artesanal. 2.1. Seguimiento en el taller escolar de las fases del proyecto técnico. 2.2. Evaluación final del proyecto de reproducción artesanal.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 8°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo reconocer los principios propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Tecnología y su relación con otras áreas del conocimiento.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la historia de la tecnología y su relación con otras áreas del conocimiento.

UNIDAD/ EJE TEMATICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1.1. La tecnología como área de conocimiento y la técnica como práctica social. 1.2. Relación de la tecnología con las ciencias naturales y sociales: la resignificación y uso de los conocimientos. 1.3. Desarrollo tecnológico, integración tecnología-ciencias. 1.4. El uso y resignificación de conocimientos para la resolución de problemas y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras épocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 8°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas en los cambio técnico y cambio social con su utilización

ÁMBITO CONCEPTUAL: Cambio técnico y cambio social.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar cambio técnico y cambio social.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Cambio técnico y cambio social 1.1. La influencia de la sociedad en el desarrollo técnico. 1.2. Cambios técnicos, articulación de técnicas y su influencia en los procesos técnicos. 1.3. Las implicaciones de la técnica en la cultura y en la sociedad. 1.4. Los límites y posibilidades de los sistemas técnicos para el desarrollo social. 1.5. La sociedad actual y del futuro: visiones de la sociedad tecnológica. 1.6. El cambio técnico en la resolución de problemas y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 8°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué estrategias proponer para las soluciones de las implicaciones de la técnica en la naturaleza y el trabajo por proyectos en los procesos

ÁMBITO CONCEPTUAL: La técnica y sus implicaciones en la naturaleza.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica las implicaciones de la técnica en la naturaleza y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. La técnica y sus implicaciones en la naturaleza 1.1. las implicaciones locales, regionales y globales en la naturaleza debidas a la operación de sistemas técnicos. 1.2. Las alteraciones producidas en los ecosistemas debido a la operación de los sistemas técnicos. 1.3. El papel de la técnica en la conservación y el cuidado de la naturaleza. 1.4. La técnica, la sociedad del riesgo y el principio precautorio. 1.5. Las implicaciones de la técnica en la naturaleza y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 8°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Planeación y organización técnica.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identificar impactos de planeación y organización técnica en la sociedad.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1.. Planeación y organización técnica 1.1. La gestión en los sistemas técnicos. 1.2. La planeación y la organización de los procesos técnicos. 1.3. La normatividad y la seguridad e higiene en los procesos técnicos. 1.4. La planeación y la organización técnica en la resolución de problemas técnicos y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 9°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo reconocer los principios propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno

ÁMBITO CONCEPTUAL: Proyecto de diseño.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer sobre proyecto de diseño.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Características del proyecto de diseño. 1.1 Los procesos fabriles y la delegación de funciones. 1.2 Diseño, ergonomía y estética en el desarrollo de los proyectos. 1.3 El diseño y el cambio técnico: criterios de diseño. 2. El proyecto de diseño. 2.1 El diseño en los procesos técnicos y el proyecto de diseño.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras epocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 9°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Tecnología, información e innovación.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar Tecnología, información e innovación.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Tecnología, información e innovación. 1.1. Innovación técnica a lo largo de la historia. 1.2. Características y fuentes de la innovación técnica: contextos de uso y de reproducción. 1.3. Uso de conocimientos técnicos y las TIC para la innovación. 1.4. La información y el uso de las TIC para la resolución de problemas y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA GRADO: 9° PERIODO ACADÉMICO: 3 AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué diferencias existen entre campos tecnológicos y diversidad cultural?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Campos tecnológicos y diversidad cultural.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica campos tecnológicos y diversidad cultural.

UNIDAD/ EJE TEMATICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

<p>1. Campos tecnológicos y diversidad cultural.</p> <p>1.1. La construcción social de los sistemas técnicos.</p> <p>1.2. Las generaciones tecnológicas y la configuración de campos tecnológicos.</p> <p>1.3. Las aportaciones de los conocimientos tradicionales de diferentes culturas en la configuración de los campos tecnológicos.</p> <p>1.4. El control social del desarrollo técnico para el bien común.</p> <p>1.5. La resolución de problemas y el trabajo por proyectos en los procesos productivos en distintos contextos socioculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos. • Generación de expectativas. • Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. • Organización de la información adquirida. • Competencia argumentativa. • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas del entorno • asocia problemas y solución • soluciona problemas con objetos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones. • Elaboración de síntesis orales. • Observación de la realidad para recoger información. • Trabajo en grupos. • Dibujar gráficas. • Elaboración de mini carteleras. • Consultas. • Examen. • Lecturas y análisis de textos.
<p>¿CÓMO VAMOS?</p> <p>LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:</p>								

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA GRADO: 9° PERIODO ACADÉMICO: 4 AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en la Innovación técnica y desarrollo

ÁMBITO CONCEPTUAL: Innovación técnica y desarrollo sostenible.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de innovación técnica y desarrollo sostenible.								
UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Innovación técnica y desarrollo sostenible 1.1. Visión prospectiva de la tecnología: escenarios deseables. 1.2. La innovación técnica en los procesos técnicos. 1.3. Innovación técnica para el desarrollo sostenible. 1.4. La resolución de problemas y el trabajo por proyectos en los procesos productivos para el desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.
¿CÓMO VAMOS? LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:								

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS
ÁREA: TECNOLOGÍA GRADO: 10° PERIODO ACADÉMICO: 1 AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo reconocer los principios propios de la Evaluación de los sistemas tecnológicos, así como momentos de la historia que le han permitido al

ÁMBITO CONCEPTUAL: Evaluación de los sistemas tecnológicos.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Conocer la evaluación de los sistemas tecnológicos.								
UNIDAD/ EJE TEMATICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Evaluación de los sistemas tecnológicos. 1.1. La equidad social en el acceso a las técnicas. 1.2. La evaluación interna y externa de los sistemas tecnológicos. 1.3. Control social de los sistemas tecnológicos para el bien común. 1.4. La planeación y la evaluación en los procesos productivos. 1.5. La evaluación como parte de la resolución de problemas técnicos y el trabajo por proyectos en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras epocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.
¿CÓMO VAMOS? LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:								

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS ÁREA: TECNOLOGÍA GRADO: 10° PERIODO ACADÉMICO: 2 AÑO LECTIVO: 2016-2017			
EJE GENERADOR: Social Desarrollista.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura?			

ÁMBITO CONCEPTUAL: Proyecto de innovación.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Sustener un proyecto de innovación para el desarrollo sostenible								
UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Proyecto de innovación. 1.1. La innovación técnica en el desarrollo de los proyectos. 1.2. La responsabilidad social en los proyectos de innovación técnica. 2. El proyecto de innovación. 3. Proyecto de innovación para el desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.
¿CÓMO VAMOS? LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:								

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 10°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué estrategias proponer para la soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Solución de problemas con tecnología.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Análisis funcional. Analisis tecnico constructivo Análisis sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 10°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Tecnología y sociedad

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identificar impactos de los objetos tecnológicos en la sociedad

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Elaboración de artefacto tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

MALLA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN BETANCUR: DESDE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 11°

PERIODO ACADÉMICO: 1

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los aspectos básicos para una buena reparación eléctrica?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Electricidad. Información básica.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Realizar un buen mantenimiento y reparación de la parte eléctrica.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Componentes electrónicos. 1.1. Conductores. 1.2. Resistencias. 1.3. Código de colores. 1.4. Componentes de control 1.5. Telerruptor 1.6. Relé 1.7. Lámparas. 1.8. Interruptor diferencial. 1.9. Interruptor magneto-térmico. 1.10. Fusibles, regletas y tubos. 1.11. El diodo.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa, interpretativa y propositiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza terminos tecnológicos comprende como ha evolucionado la tecnología reconoce herramientas utilizadas en otras épocas relaciona herramientas antiguas con las modernas 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 11°

PERIODO ACADÉMICO: 2

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura en la parte eléctrica?

ÁMBITO CONCEPTUAL: La electricidad.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Utilizar instrumentos para realizar las diferentes asociaciones eléctricas.

UNIDAD/ EJE TEMATICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. ELECTRICIDAD. 1.1. Información básica. 1.2. Simbología eléctrica. 1.3. Circuitos eléctricos. 1.4. Asociación en serie. 1.5. Asociación paralelo.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica instrumentos de medida Utiliza algunos instrumentos para medir magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 11°

PERIODO ACADÉMICO: 3

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué estrategias proponer para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos?

ÁMBITO CONCEPTUAL: Instalaciones eléctricas.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Identifica problemas en el entorno e indica objetos con los cuales se pueda solucionar.

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Instalaciones. 1.1. Instalaciones de túnel. 1.2. Instalaciones relé de escalera. 1.3. Instalaciones para timbre y enchufe. 1.4. Instalaciones de una lámpara desde 2 puntos. 1.5. Instalaciones de una lámpara desde 3 puntos.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	identifica problemas del entorno asocia problemas y solución soluciona problemas con objetos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN:

ÁREA: TECNOLOGÍA

GRADO: 11°

PERIODO ACADÉMICO: 4

AÑO LECTIVO: 2016-2017

EJE GENERADOR: Social Desarrollista.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo Relacionar la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad?

ÁMBITO CONCEPTUAL: 1. Otros Conceptos electrónicos.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: identificar impactos de los objetos tecnológicos en la sociedad

UNIDAD/ EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	
	COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICAS	CIUDADANA	LABORAL		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Otros Conceptos electrónicos. 1.1. Cuadro de protección de vivienda. 1.2. Consumo de energía. 1.3. Electrónica digital. 1.4. Funciones lógicas básicas. 1.5. Algebra de boole.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y se comunica para registrar, recordar, conocer, disfrutar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonar y usar la argumentación, la prueba, la refutación, el ejemplo y el contraejemplo como medios para validar y rechazar conjeturas, así como para avanzar en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión particular y conjunta de las experiencias cotidianas y aprendizajes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos. Generación de expectativas. Orientar y mantener la atención para el nuevo conocimiento. Organización de la información adquirida. Competencia argumentativa. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> da importancia a la relación objeto sociedad Se interesa por el cuidado del medio ambiente comprende como el uso de la tecnología transforma la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones. Elaboración de síntesis orales. Observación de la realidad para recoger información. Trabajo en grupos. Dibujar gráficas. Elaboración de mini carteleras. Consultas. Examen. Lecturas y análisis de textos.

¿CÓMO VAMOS?

LIMITACIONES QUE SE CONVIERTEN EN NUEVOS RETOS DE ACCIÓN: